

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Przedszkole nr 4
Gdańsk

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-02-2013 - 11-02-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Irola Ferlin, Brygida Grzenkowska – Popsuj.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	7
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	6
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	44
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	5
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 4
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Do Studzienki
Numer	36
Kod pocztowy	80-227
Urząd pocztowy	Gdańsk-Wrzeszcz
Telefon	0583412914
Fax	
Www	gwarnydworek4@wp.pl
Regon	19057483100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	101
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.63
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w lutym 2013 r. w Przedszkolu nr 4 "Gwary Dworek" w Gdańsku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu wynikające z przeprowadzonego badania w zakresie obszarów: procesy zachodzące w przedszkolu i funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach ewaluacji.

Przedszkole nr 4 w Gdańsku jest publiczną placówką prowadzoną przez Gminę Miasto Gdańsk. Jest zlokalizowane pomiędzy ulicami Do Studzienki a Sobieskiego w Gdańsku – Wrzeszczu, w malowniczej Dolinie Królewskiej, w XVII – wiecznym barokowym dworze otoczonym kompleksem parkowo – leśnym. Dworek ten był letnią rezydencją bogatego kupca gdańskiego Zachariasza Zappio, w której gościli m.in. królowie: Jan III Sobieski z Marysią oraz August II Mocny. Władze miasta zaadaptowały dworek na przedszkole zachowując jego zabytkowy charakter. Do dyspozycji dzieci są 4 sale zabaw, 2 łazienki, 2 szatnie, gabinet logopedyczny. Wielkim atutem przedszkola jest położenie z dala od zgiełku ulicznego i ruchu samochodowego oraz nowoczesny, ekologiczny plac zabaw dla dzieci położony w rozległym, zielonym ogrodzie. Wszystkie pomieszczenia są kolorowe, funkcjonalne i odpowiednio wyposażone.

Najważniejszym założeniem koncepcji, wg której działa przedszkole jest wszechstronny rozwój dziecka, kultywowanie tradycji rodzinnych, kształtowanie postaw proekologicznych oraz wychowanie przez poznanie historii i uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, kształtowanie postaw patriotycznych. Przedszkole w swoich działaniach kładzie szczególny nacisk na przygotowanie wychowanków do edukacji szkolnej, bezpieczeństwo, współpracę z rodzicami. Model absolwenta zakłada, że dziecko kończące przedszkole jest samodzielne, koleżeńskie, otwarte na ludzi, kreatywne, współpracuje w grupie, potrafi planować, korzysta z różnych źródeł informacji, poprawnie komunikuje się, jest ciekawe świata i siebie, integruje się z otoczeniem, ma zainteresowania, jest przygotowane do podjęcia nauki w szkole, ma poczucie humoru, jest koleżeńskie. Realizacja programu edukacji przedszkolnej „W kręgu zabawy” Jadwigi Pytlarczyk oraz własnych programów wychowania przedszkolnego: „Zielony Gwary Dworek”, „Dobrze wychowany przedszkolak”, „Gdańsk – moje miasto” umożliwią osiągnięcie umiejętności warunkujących pełną gotowość szkolną wychowanków. Absolwenci przedszkola dobrze radzą sobie w szkole podstawowej.

Oferta przedszkola jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb i zainteresowań dzieci, a także zgodna z oczekiwaniami rodziców. Poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi przedszkole proponuje dodatkowo zajęcia logopedyczne i terapeutyczne, rytmiki, tańca i języka angielskiego, warsztaty wyobraźni. W celu przygotowania dzieci do edukacji przedszkolnej, w placówce realizuje się własny "Program adaptacyjny Przedszkola nr 4 w Gdańsku" dla dzieci 3 letnich. Przedszkole wykorzystuje w realizowanych programach wychowania zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele przygotowują roczne i miesięczne plany pracy oraz monitorują procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Współdziałają przy ich organizacji i realizacji i są zadowoleni z poziomu wsparcia, jakie uzyskują od innych nauczycieli. W przedszkolu prowadzona jest różnymi metodami i przy użyciu różnych narzędzi diagnoza potrzeb oraz możliwości dzieci. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby.

Przedszkole podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska i aktywnie współpracuje z instytucjami i organizacjami w nim działającymi. Współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska, stwarza rodzicom warunki do wypowiedzenia swoich opinii na temat pracy przedszkola. Opinie te są uwzględniane w planowaniu i realizacji podejmowanych działań. Rodzice na bieżąco informowani są o rozwoju i postępach ich dzieci, otrzymują wsparcie w ich wychowywaniu oraz angażują się w działania podejmowane w placówce. Przedszkole systematycznie gromadzi informacje o byłych podopiecznych i wykorzystuje je do efektywniejszego przygotowania dzieci do szkoły.

Dzieci lubią swoje przedszkole i czują się w nim bezpiecznie. Rodzice akceptują proponowane przez placówkę wartości i działania.

Poniżej przedstawiony raport zawiera szczegółowe informacje dotyczące funkcjonowania Przedszkola nr 4 w Gdańsku, do którego lektury serdecznie Państwa zapraszamy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, znana i akceptowana przez rodziców koncepcja pracy. Wszyscy nauczyciele czują się jej autorami. Przedszkole prowadzi różnorodne działania realizujące własną koncepcję, realizuje cztery programy własne: „Zielony Gwamy Dworek”, „Dobrze wychowany przedszkolak”, „Gdańsk – moje miasto” i "Program adaptacyjny Przedszkola nr 4 w Gdańsku". Koncepcja pracy jest analizowana i w opinii dyrektora oraz nauczycieli nie wymaga zmian wizji, misji i wzoru absolwenta. Modyfikuje się i rozszerza działania.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w wywiadach, nauczycieli w ankiecie i analiza dokumentów. Koncepcja nosi nazwę "Koncepcja pracy Przedszkola nr 4 "Gwamy Dworek" w Gdańsku" i ma formę dokumentu. Rozpoczyna ją motto: „Nie ma szczęśliwych społeczeństw bez szczęśliwych dzieci”. Zawiera misję, wizję, wzór absolwenta oraz główne kierunki działań. Najważniejsze w pracy przedszkola jest nastawienie w codziennych działaniach na indywidualny rozwój osobowości każdego dziecka zgodnie z jego indywidualnym rytmem rozwoju oraz możliwościami psychicznymi, fizycznymi i intelektualnymi oraz otwartość na potrzeby, wymagania, oczekiwania dzieci, rodziców i środowiska, przy jednoczesnej ich współpracy. Model absolwenta zakłada, że dziecko kończące przedszkole jest samodzielne, koleżeńskie, otwarte na ludzi, kreatywne, współpracuje w grupie, potrafi planować, korzysta z różnych źródeł informacji, poprawnie komunikuje się, jest ciekawe świata i siebie, integruje się z otoczeniem, ma zainteresowania, jest przygotowane do podjęcia nauki w szkole, ma poczucie humoru, jest koleżeńskie. Główne kierunki działań to: wszechstronny rozwój dziecka, kultywowanie tradycji rodzinnych, kształtowanie postaw proekologicznych oraz wychowanie przez poznawanie historii i uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, kształtowanie postaw patriotycznych przez poznawanie Gdańska, Kaszub, Pomorza, Polski. W koncepcji opisano też osobowe i materialne zasoby przedszkola oraz kierunki rozwoju, w tym plany remontowe i działania promocyjne. W opinii nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w przedszkolu kładzie się nacisk na bezpieczeństwo dzieci poprzez kształtowanie właściwych postaw i wprowadzenie kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni dodają, że w przedszkolu zwraca się dużą uwagę na kulturę osobistą, kształtowanie nawyków higienicznych i samodzielność dzieci (w piątek – dzieci samodzielnie nakładają sobie porcje, robią kanapeczki), a także na dostosowanie jedzenia do indywidualnych potrzeb dzieci. Rada Pedagogiczna przyjęła 13 października 2010 r. koncepcję do realizacji Uchwałą Nr 1/10/2010. W opinii wszystkich nauczycieli (7 z 7) rada zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy i wszyscy też czują się jej współautorami.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach jako stałe działania wymieniają wspólnie:

- realizację podstawy programowej oraz czterech wybranych programów własnych (tj. ekologicznego - „Zielony Gwamy Dworek”, wychowawczego - „Dobrze wychowany przedszkolak”, edukacji regionalnej - „Gdańsk – moje miasto” i "Programu adaptacyjnego Przedszkola nr 4 w Gdańsku");
- rozwijanie postaw proekologicznych poprzez: oszczędzanie wody i energii, segregowanie odpadów (papier, plastik, szkło, baterie, zbiórka nakrętek), dbanie o ogród przedszkolny, codzienną obserwację zmian w przyrodzie, dokarmianie ptaków, zakładanie budek lęgowych, Sprzątanie Świata wspólnie z rodzicami, obchody Dnia Ziemi, Święto Drzewa;
- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych, kształtowanie nawyków korzystania z dóbr kultury oraz świadomego odbioru sztuki przez uczestnictwo w Gdańskim Programie Edukacji Kulturalnej - dzieci uczestniczą w życiu kulturalnym miasta, odwiedzają muzea i inne instytucje krzewiące kulturę, naukę i tradycję, np. Centrum Hewelianum, Gdański Archipelag Kultury Klub "Projektornia", Teatr Miniatura, Filharmonię Pomorską, Park Naukowo Technologiczny, Multikino. Dzieci uczestniczą w zajęciach w Galerii w Sopocie, Akwarium w Gdyni, muzeach np. w spotkaniu z Panią z Okienka, w Muzeum Historycznym Miasta Gdańska na zajęciach

edukacyjnych np. „Dzień z życia archeologa”, zajęcia w Centralnym Muzeum Morskim (np. „Zabytki na dnie mórz”), zajęcia w Domu Uphagena („Legendy Gdańskie”), zajęcia w Muzeum Etnograficznym (np. „Obrzędowość bożonarodzeniowa”), zajęcia w Muzeum Archeologicznym (np. „Tajemnice bursztynu”);

- kultywowanie tradycji rodzinnych i jednocześnie rozwijanie umiejętności wypowiedzianie się przez muzykę, małe formy teatralne i sztuki plastyczne poprzez organizację i przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Jasełek, teatrzyków i konkursów, np. „Powitanie jesieni wierszem i piosenką”, „Powitanie zimy wierszem i piosenką” i „Powitanie wiosny wierszem i piosenką”, konkursy plastyczne, np. „Dary złotej jesieni”;

- poznawanie regionu przez wycieczki na Kaszuby, do sadu w Maleninie, nad morze itp;

- rozwijanie umiejętności społecznych i budowanie systemu wartości poprzez udział w akcjach charytatywnych np. „Pełna micha dla schroniska”, „Góra Grosza”;

- współpraca z rodzicami: współorganizowanie wycieczek, uroczystości, festynu, balu karnawałowego;

- działania związane z zapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa: zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej dla starszych grup, spotkania z policjantami i pracownikami Straży Pożarnej, realizacja programu "Autochodzik".

Nauczyciele do stałych działań zaliczają też:

- udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”;

- prowadzenie obserwacji i diagnoz dzieci;

- obchodzenie urodzin każdego dziecka;

- rozwój zainteresowań dzieci poprzez organizację i udział dzieci w konkursach: np.: „Ozdoba choinkowa”, „Najpiękniejszy bukiet”, „Powitanie pór roku wierszem i piosenką”, „Gdańska choinka”;

- stałe cykle zajęć związane z kształceniem postaw patriotycznych: Tydzień Niepodległościowy, „Gdańsk – moje miasto”, „Polska – moja ojczyzna”, Tydzień Unii Europejskiej;

- współpraca z placówkami edukacyjnymi; Szkołami Podstawowymi nr 45, 17, 1; Uniwersytetem Gdańskim i Akademią Muzyczną;

- wspieranie w rozwoju dzieci i rodziców w wychowaniu dzieci przy stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 7.

W opinii dyrektora i nauczycieli nowym działaniem realizującym koncepcję jest założenie mini ogródka hodowlano - doświadczalnego. Dyrektor dodaje obchody Dni Morza oraz zajęcia w miasteczku ruchu drogowego. Nauczyciele do nowych działań zaliczają wzbogacenie oferty o konkurs plastyczny „Dary Złotej Jesieni” i wprowadzenie metod multimedialnych do zajęć, dzięki wzbogaceniu przedszkola w tablicę interaktywną oraz wprowadzenie do oferty zajęć „Warsztatów wyobraźni – sztuka tworzenia”.

Do sporadycznych działań nauczyciele zaliczyli udział w akcji UNICEF: „Kolory Świata”.

Obserwacja placówki potwierdza, że podczas zajęć z dziećmi pojawiają się działania, które służą realizacji koncepcji pracy przedszkola, np. zajęcia na świeżym powietrzu, swobodne zabawy ruchowe w salach realizują koncepcje przedszkola w zakresie wszechstronnego rozwoju, usamodzielniania dzieci, rozwijania zainteresowań. Swobodne zabawy, odgrywanie ról i zajęcia w grupie oraz realizacja doświadczeń przyrodniczych realizują koncepcje w zakresie dbałości o wychowanie dziecka otwartego na świat, potrafiącego się komunikować, współpracować w grupie, o świadomości proekologicznej.

Koncepcja pracy jest analizowana. Świadczą o tym opinie wyrażone przez dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w wywiadach oraz nauczycieli w ankiecie. Koncepcja zdaniem dyrektora jest dobra, a w opinii nauczycieli bardzo dobra. Ich zdaniem analizy przeprowadzane w zespołach i na radach pedagogicznych dwa razy do roku świadczą o tym, że koncepcja nie wymaga modyfikacji. Nie wprowadza się w związku z tym zmian w wizji, misji i wzorze absolwenta, tylko zmienia się i rozszerza działania. Wszyscy ankietowani nauczyciele (7 z 7) przyznają, że uczestniczyli w pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy przedszkola. Pracownicy niepedagogiczni także mają poczucie wpływu na to, jak pracuje przedszkole. Ich zdaniem największy wpływ mają na jadłospis, na bezpieczeństwo dzieci, na wystrój sal. Pomagają w opiece nad dziećmi, organizowaniu uroczystości, pomagają dzieciom przy jedzeniu. Mają poczucie wpływu na atmosferę. Wyrazili opinię, że ich zdanie w powyższych sprawach jest brane pod uwagę przez dyrektora.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podają, że pod wpływem analiz wprowadzono nowe działania:

- wzbogacono zajęcia doskonalące motorykę małą i dużą poprzez stosowanie ćwiczeń według „Gimnastyki paluszkowej” Galiny Doly i Judy Holder;

- wzbogacono zajęcia poszerzające wiedzę dzieci o tematyce morskiej poprzez realizację projektu „Obchody dni morza”,

- poszerzono działania proekologiczne poprzez założenie mini ogródka doświadczalno – hodowlanego i włączanie dzieci do pielęgnacji terenów zielonych wokół przedszkola (zakupiono odpowiedni sprzęt dla dzieci).

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Świadczą o tym opinie rodziców i dyrektora

w ankietach oraz rodziców w wywiadzie. Zdaniem rodziców najważniejsze w pracy przedszkola jest dążenie do wychowania dzieci na dobrych obywateli i dobrze wychowanych ludzi. Szczególny nacisk kładzie się na dobre przygotowanie dzieci do nauki, wszechstronny ich rozwój, rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie nawyków higienicznych, uczenie samodzielności, kształtowanie wrażliwości na przyrodę, bezpieczeństwo, zaangażowanie rodziców w pracę przedszkola. Zadowoleni są z konsekwentnego przestrzegania rytmu dnia, wychodzenia na dwór, indywidualnego podchodzenia do każdego dziecka, szybkich informacji zwrotnych, które dają poczucie zaufania. Nikt z rodziców nie jest anonimowy, każdy kto wchodzi jest monitorowany. W opinii rodziców biorących udział w wywiadzie najważniejsze kierunki pracy przedszkola są odpowiednie. Także 41 z 44 ankietowanych rodziców zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu, do którego uczęszcza ich dziecko, a 43 z 44 także z podejmowanymi działaniami. Dyrektor informuje, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na zebraniu ogólnym i na zebraniach grupowych. Koncepcja jest też wyłożona w kąciaku rodzica w segregatorze oraz umieszczona w gablocie na dolnym holu i na stronie internetowej.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta edukacyjna przedszkola jest spójna z podstawą programową. W opinii dyrektora i nauczycieli w programach nauczania uwzględnia się wszystkie elementy podstawy programowej. Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadach. W opinii dyrektora i nauczycieli, układając programy nauczania, pod uwagę bierze się wszystkie elementy podstawy programowej, czyli: cele wychowania przedszkolnego, 15 obszarów kształcenia i wychowania oraz zalecane warunki i sposoby realizacji. Dyrektor podaje, że szczególną uwagę przywiązuje się do kształtowania umiejętności społecznych dzieci; porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi; zgodnego funkcjonowania w zabawie i sytuacjach zadaniowych; uczenia czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażania dzieci do ładu i porządku; wspomaganie rozwoju mowy; wspierania dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia; wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej; wdrażania dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; wychowania przez sztukę: dziecko - widz, dziecko - aktorem, muzyka i śpiew, pląsy i taniec, różne formy plastyczne; wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne; budzenia zainteresowań plastycznych; pomagania dzieciom w zrozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń; wychowania dla poszanowania roślin i zwierząt; wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną; kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie; wychowania rodzinnego, obywatelskiego, patriotycznego.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców w wywiadzie i ankiecie oraz nauczycieli i samych dzieci w wywiadach. Dzieci biorące udział w wywiadzie wyraziły opinię, że wszystko im się w przedszkolu podoba. Są fajne panie. Można się bawić. Panie robią dobre jedzenie. Można wychodzić na dwór. Mają fajnych kolegów i koleżanki, różne atrakcje, ciekawe zabawki. Wykonują ciekawe prace, także dowolne. Robią się wycinanki. Bawią się z koleżankami kucykami. Odbывают się bale przebierańców, czasami można grać na komputerze. Są fajne balony. "Są najpyszniejsze obiady na całym świecie!". Lubią wychodzić na spacer. Mają sympatie. Dzieci nie lubią w przedszkolu, jak chłopcy się kłócą, jak koleżki są niegrzeczni i zaczepiają dziewczynki. Gdy ktoś źle się zachowuje, wtedy odchodzą od tej osoby, albo się z nią nie bawią. Podchodzą do tablicy z kodeksem i pokazują (na rysunku), czego nie wolno robić. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie, dzieci powinny nauczyć się w przedszkolu samodzielności, współpracy w grupie, szacunku dla starszych, kulturalnego zachowania się, „kindersztuby”, otwartości na świat, na innych ludzi, na wiedzę. Tym czego dziecko powinno się nauczyć w przedszkolu w opinii 33 z 44 ankietowanych rodziców jest umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej; dla 21 z 44 rodziców jest to samodzielność (samoobsługa). W opinii

10 z 44 rodziców przedszkole powinno dobrze przygotować dzieci do nauki w szkole; 8 z 44 rodziców chce, aby przedszkole poszerzało wiedzę ogólną ich dzieci; 17 z 44 rodziców chciałoby, aby ich dziecko nauczyło się różnych umiejętności społecznych: tolerancji, opanowywania emocji, koleżeńskości, zachowania wobec nauczycieli, szacunku do innych, umiejętności zgłaszania swoich potrzeb, przestrzegania zasad, odpowiedzialności; 5 z 44 rodziców uważa, że dziecko powinno nauczyć się zasad dobrego wychowania, przestrzegania norm grzecznościowych; 3 z 44 rodziców chce, by przedszkole rozwijało sprawność manualną dziecka. Zdaniem 3 z 44 rodziców przedszkole powinno uczyć podstaw języka obcego. W opinii biorących udział w wywiadzie i 41 z 44 ankietowanych rodziców przedszkole umożliwiałoby dziecku nauczenie się tych najważniejszych rzeczy.

W opinii nauczycieli biorących udział w wywiadzie najważniejszymi potrzebami edukacyjnymi dzieci trzy - i czteroletnich są potrzeby bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, samodzielności, ruchu, rozwijania umiejętności społecznych, akceptacji, sukcesu. Potrzeby pięcio - i sześciolatków, ich zdaniem, są te same co u dzieci młodszych, tylko rozbudowane o potrzeby poznawcze i rozwijania własnych zainteresowań. Najważniejszymi działaniami przedszkola, które ich zdaniem zaspokajają wymienioną przez nich potrzebę bezpieczeństwa, jest realizacja programu adaptacyjnego, opracowanie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka, przestrzeganie przez dorosłych procedur dotyczących bezpieczeństwa dzieci. Potrzebę samodzielności w ich opinii zaspokajają rozwijanie sprawności samoobsługowych, a potrzebę ruchu - realizacja gier i zabaw ruchowych przy muzyce i na świeżym powietrzu. Rozwijaniu umiejętności społecznych sprzyja realizacja programu „Dobrze wychowany przedszkolak”, uczenie dzieci pracy w zespołach, zabawy tematyczne, odgrywanie ról, udział w zabawach i ćwiczeniach manualnych. Potrzebę sukcesu zaspokajają uczestnictwo dzieci w konkursach. Potrzeby poznawcze są zaspokajane poprzez wycieczki, kącki badawcze, zajęcia w ogrodzie, zajęcia dydaktyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. Rozwijanie własnych zainteresowań umożliwiają kącki badawcze i tematyczne w salach, skrzynie skarbów, udział dzieci w warsztatach wyobraźni, konkursach, czytanie książek.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci.

W opinii 39 z 44 rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka. Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że niczego nie zmieniliby w tym, czego przedszkole uczy. W opinii wszystkich (7 z 7) ankietowanych nauczycieli i dyrektora zmianami w ofercie przedszkola, które zostały wprowadzone, by umożliwić dzieciom pełniejszy rozwój zainteresowań jest: wzbogacenie zajęć poprzez zakup i wykorzystanie pomocy i gier dydaktycznych, rozbudowę kącków zainteresowań, np. kącka badawczego o lupy, magnesy, kącka teatralnego o różnorodne akcesoria, kącka konstrukcyjnego, lekarskiego, kuchennego, kącka książki o nowe pozycje zgodnie z potrzebami dzieci; zakup sprzętu sportowego, zakup narzędzi ogrodniczych oraz instalację i wprowadzenie do zajęć tablicy interaktywnej. Wszyscy nauczyciele (7 z 7) wymieniają też: wybór innego programu wychowania tzn. "W kręgu zabawy" J. Pytlarczyk i wprowadzenie nowych konkursów plastycznych np. "Dary Złotej Jesieni" oraz wokalnno - recytatorskich związanych z każdą porą roku.

W opinii 6 z 7 nauczycieli zmianami umożliwiającymi pełniejszy rozwój zainteresowań dzieci jest wprowadzanie zajęć edukacyjnych na zewnątrz przedszkola, np. w Parku Naukowo - Technologicznym w Gdańsku, w Galerii Sztuki w Sopocie, w Gdyńskim Akwarium; wizyty w licznych gdańskich muzeach i instytucjach krzewiących kulturę, naukę i tradycje, m.in.: w Ratuszu Głównego Miasta, Dworze Artusa, Domu Uphagena, Muzeum Poczty Gdańskiej, Centrum Hewelianum, Centralnym Muzeum Morskim; wyjścia do Filharmonii; wycieczki do sadu w Maleninie; piekarni Pellowski i organizowanie koncertów absolwentów przedszkola oraz wyjazdów dzieci na koncerty do Szkoły Muzycznej. Większość nauczycieli (5 z 7) do zajęć które wprowadzono, aby rozwijać zainteresowania dzieci zalicza wspólne warsztaty plastyczne rodziców i dzieci, np. "Aniołki świąteczne", "Kasztankowe conieco"; 4 z 7 - udział w imprezie "Festiwal piłkarski dla dzieci" oraz zorganizowanie "Warsztatów wyobraźni" i zaprezentowanie na terenie przedszkola "Gdańskiej Szkoły Floretu"; 3 z 7 - wprowadzenie do kanonu imprez uroczystości "Pasowanie na przedszkolaka" i nowego projektu "Dni morza", 2 z 7 - zajęcia w formie warsztatów z pierwszej pomocy przedmedycznej.

Dyrektor w ankiecie zalicza także do zmian w ofercie przedszkola, które wprowadzono, by umożliwić dzieciom rozwój zainteresowań:

- realizowanie 4 programów własnych: "Gdańsk moje miasto", "Zielony Gwary Dworek", "Kulturalny przedszkolak", "Program adaptacyjny";
- realizowanie ćwiczeń i zabaw "Gimnastyki paluszkowej", w której wykorzystywane są akcesoria takie jak piłeczki, gąbki, nakładanki na palce, kreatywne frotki, klamerki, baloniki i inne;
- wzbogacenie kącków zabaw twórczych, np. skrzynie skarbów, kącki matematyczny i przygotowujący do czytania i pisanie, wzbogacenie pomocy do terapii logopedycznej o kamertony, zakupienie gier planszowych w wersji na podłogę; zmodernizowanie placu zabaw o karuzele, tory przeszkód, wiatę, przybory i sprzęt do zabaw i zajęć ruchowych.

Przedstawiciele partnerów i samorządu wyrazili w wywiadzie opinię, że zmiany w przedszkolu wynikają z naturalnych potrzeb przedszkola. Informują, że wprowadzono dla dzieci cykl zajęć kształtujących wyobraźnię; wprowadzono nowe tematy organizowanych przez przedszkole spotkań rodziców z pedagogami, tematy te

wynikają z potrzeb środowiska, np. dotyczą gotowości szkolnej pięcio- i sześciolatków, gotowości podjęcia przez nie obowiązków szkolnych - przedszkolaki częściej (raz w miesiącu) odwiedzają szkoły podstawowe.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie do nowatorskich rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu zaliczają:

- wykorzystanie w procesie usprawniania motoryki małej i dużej "Gimnastyki paluszkowej";
- zorganizowanie mini ogródka, prowadzenie doświadczeń przyrodniczych, długoterminowych obserwacji w naturze przez dzieci.

Dyrektor wymienia też jako nowatorstwo:

- współdziałanie rodziców z dziećmi w przygotowywaniu ozdób choinkowych o zmieniającej się co rok tematyce np. zabytki Gdańska, Aniołowo, Euro 2012, Moja ulubiona postać z bajki i inne;
- organizowanie prac społeczno - użytecznych angażujących dzieci, rodziców i społeczność lokalną przy porządkowaniu i zagospodarowywaniu ogrodu przedszkolnego;
- wykorzystywanie metody I. Majchrzak przygotowującej do systematycznej nauki czytania i do zajęć matematycznych metody Gruszczyk - Kolczyńskiej;
- wykorzystanie kamertonu do relaksacji.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie jako przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, które uważają za nowatorskie wymieniają też:

- zajęcia dydaktyczne przy tablicy interaktywnej – dzieci mają styczność z najnowszą technologią informacyjną, działającą na różne zmysły;
- warsztaty I pomocy przedmedycznej w grupie pięcio- i sześciolatków prowadzone są praktycznie – dzieci uzyskują umiejętność udzielania pierwszej pomocy i wzywania służb specjalistycznych;
- prowadzenie w każdej grupie gimnastyki paluszkowej – rozwijanie pamięci u dzieci i wyobraźni w atrakcyjny sposób np., pacynki na paluszkach, bączki, druczki kreatywne i inne zabawy;
- realizacja elementów planu daltońskiego – lista obecności (dzieci każdego dnia same zaznaczają swoją obecność na tablicy), lista dyżurów starszych dzieci, maluszki mają zdjęciowy plan dnia – poprzez wizualizację planu dnia dzieci czują się odpowiedzialne za dzienny program i uczą się planować pracę, dziecko może samo pilnować porządku dnia, co w konsekwencji rozbudzi u niego poczucie odpowiedzialności.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Przedszkole wykorzystuje w realizowanych programach wychowania zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele planując procesy edukacyjne przygotowują roczne i miesięczne plany pracy. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane a wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planach.

W opinii dyrektora i z obserwacji zajęć wynika, że **przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** W opinii dyrektora w zestawie programów nauczania są uwzględnione wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Przeznacza się 1/5 czasu na zabawę (swobodną przy niewielkim udziale nauczyciela); 1/5 na zajęcia w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku (organizowane są gry, zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.); najwyżej 1/5 czasu przeznacza się na zajęcia dydaktyczne realizowane wg wybranego przez nauczycieli programu; 2/5 nauczyciel dowolnie zagospodarowuje na czynności samoobsługowe, opiekuńcze, organizacyjne i in. Nauczyciele prowadzą obserwacje i dokonują diagnozy pedagogicznej mającej na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Przekazują rodzicom informację o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, opracowują indywidualne programy korygowania i wspomaganie rozwoju dziecka, współpracują z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. Prowadzi się ścisłą współpracę z rodzicami. Nauczycielki znają podstawę programową dla szkół podstawowych w zakresie pierwszego etapu edukacyjnego. Obserwacja zajęć 5 z 5 potwierdza, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy

programowej. W opinii nauczycieli biorących udział w wywiadzie jedynym ograniczeniem w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej jest brak sali gimnastycznej, co stwarza utrudnienia w realizacji wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej dzieci cztero - i pięcioletnich.

W opinii dyrektora i nauczycieli biorących udział w wywiadach **procesy edukacyjne są planowane**. Zdaniem dyrektora procesy te są planowane zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci, dostosowane do ich wieku i uwzględniają ramowy rozkład dnia w przedszkolu. Nauczyciele tworzą zespołowo roczny plan pracy opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznej na podstawie wniosków z poprzedniego roku z ewaluacji wew. i nadzoru pedagogicznego oraz z bieżących potrzeb. Plan jest zatwierdzany na radzie pedagogicznej w sierpniu. Na podstawie planu rocznego, podstawy programowej i wybranych programów zespoły nauczycieli opiekujące się daną grupą opracowują plany miesięczne. Planuje się również zespołowo „Harmonogram imprez i uroczystości” na cały rok i organizację uroczystości przedszkolnych oraz organizację zajęć i zabaw podczas dyżuru wakacyjnego. Ponadto zespół do spraw pomocy psychologicznej – pedagogicznej planuje sposoby wspierania dzieci z problemami, np. z wadami wymowy. Nauczyciele informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają wnioski z analizy procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, osiągnięcia dzieci w danym okresie, podstawę programową, koncepcje pracy przedszkola, przepisy prawa oświatowego, statut przedszkola, potrzeby, możliwości i zainteresowania dzieci, pory roku, aktualne wydarzenia, potrzeby i możliwości środowiska.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. Dyrektor w wywiadzie i ankiecie oraz nauczyciele w wywiadzie informują, że przedszkole monitoruje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. W opinii dyrektora monitoring prowadzony jest na bieżąco. Wszystkie dzieci posiadają kartę obserwacji, a pięcioletni i sześciolatki kartę diagnozy. Monitorowaniu podlega między innymi realizacja podstawy programowej, obserwacja imprez i uroczystości oraz dokumentacja: dzienniki, plany miesięczne, realizacja pomocy psychologicznej - pedagogicznej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitoring służy sprawdzeniu efektywności stosowanych metody i form pracy oraz adekwatności wsparcia udzielanego uczniom z problemami. W opinii dyrektora monitoring ma informować też, czy w wyniku zaplanowanych działań dzieci osiągają odpowiedni do wieku poziom umiejętności, czy mają osiągnięcia, czy potrafią poprawnie mówić, czy radzą sobie z samoobsługą, czy w wyniku zaplanowanych działań osiągają odpowiedni do wieku poziom umiejętności. Poddaje się analizie dane z badań i opinie specjalistów, porównuje je z własnymi obserwacjami. Nauczyciele podają, że monitorując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji stawiają sobie pytanie o możliwość rozwijania przez dzieci o dużym potencjale zainteresowań, zdolności i umiejętności. Informują, że dane zbierane są za pomocą obserwacji, diagnozy, analizy wytworów dzieci, rozmów z rodzicami, dziećmi i specjalistami, z informacji otrzymanych z Gdańskiego Ośrodka Promocji Zdrowia i Rozwoju Dziecka.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora w ankiecie i nauczycieli w wywiadzie. Dyrektor informuje, że wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu tych procesów i uwzględniane np. w planach pracy: miesięcznych i rocznym. Wymienia następujące działania zaplanowane na podstawie wniosków z podsumowania efektów pracy z dziećmi za pierwsze półrocze:

- doskonalić umiejętności grafomotoryczne dzieci, w drugim półroczy należy zwiększyć liczbę ćwiczeń doskonalących tę umiejętność,
- kontynuować ćwiczenia analizy i syntezy wyrazów,
- rozwijać sprawności manualną u O. (zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących tę sprawność),
- wspierać rodziców P. i K. w konsekwentnym stosowaniu ustalonych zasad w domu (częsty kontakt z rodzicami),
- współdziałać z rodzicami W. nad stabilizacją emocjonalną córki,

Zaobserwowano dużą potrzebę ćwiczeń w zakresie korygowania wad wymowy, w związku z tym powołano zespół d/s pomocy logopedycznej i doskonalili się technikę mówienia poprzez udział dzieci, w różnych konkursach poetyckich, teatralnych. Nauczyciele podają następujące przykłady wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci:

- niektóre dzieci mają problem ze sprawnością grafomotoryczną; w związku z tym wprowadzono indywidualną pracę z tymi dziećmi polegającą na wykonywaniu prac plastycznych usprawniających dłonie np. wydzieranki, malowanie palcami;
- większość dzieci w grupie trzylatków (na wejściu) nie ma opanowanych czynności samoobsługowych; w planach położono szczególny nacisk w tej grupie na ćwiczenie nauki ubierania, mycie rąk i przestrzeganie etapów tych czynności;
- około 50% dzieci ma problem z prawidłową wymową; wprowadzono terapię logopedyczną, na zajęciach nauczyciele prowadzą zabawy oddechowe, artykulacyjne i fonacyjne;
- kilkoro dzieci w każdej grupie ma problem z koncentracją uwagi; wprowadzono pracę indywidualną polegającą

na realizacji konkretnych gier rozwijających tę umiejętność.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu, analizie, organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i są zadowoleni z poziomu wsparcia, jakie uzyskują od innych nauczycieli.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wniosek taki można wysnuć na podstawie informacji uzyskanych w wywiadach z dyrektorem i nauczycielami. Dyrektor i nauczyciele podają, że wsparcie to polega na wspólnym opracowywaniu planów pracy, harmonogramów imprez i uroczystości, wycieczek, współpracy z rodzicami. Dyrektor dodaje, że nauczyciele współpracują z logopedą w sprawie ustalania potrzeb dzieci. W opinii nauczycieli ich wspólne działania przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci polegają też na opracowywaniu przez nauczycieli pracujących w danej grupie planów miesięcznych, wspólnym uzgadnianiu preliminarza zakupów pomocy dydaktycznych, opracowywaniu programu wychowania i rozwoju realizowanego w przedszkolu i projektów edukacyjnych, planowaniu i przeprowadzaniu ewaluacji, tworzeniu narzędzi badawczych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (7 z 7) wyrazili opinię, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora w wywiadzie i nauczycieli w ankiecie. Dyrektor informuje, że nauczyciele prowadzą analizy półroczne i roczne efektów pracy; analizy kart obserwacji i diagnozy dzieci, kart o gotowości szkolnej; poziom zadowolenia ze współpracy z rodzicami. Zespoły do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej analizują efekty działań specjalistycznych a nauczyciele ze specjalistami od zajęć dodatkowych efekty ich działań. Nauczyciele analizują zespołowo w grupach wychowawczych efekty pracy w miarę potrzeb i wspólnie na radzie pedagogicznej dwa razy do roku. Rada pedagogiczna analizuje efekty podjętych działań w stosunku do dziecka wymagającego szczególnych oddziaływań. Zespół do spraw ewaluacji analizuje wybrane obszary pracy przedszkola. W opinii dyrektora nauczyciele wspólnie analizując procesy pytają o efektywność kierunku pracy z dzieckiem, udzielonej pomocy dziecku z trudnościami, efektywność terapii logopedycznej. Przyglądają się problemom, które wystąpiły w realizacji planów i planują konieczne w nich zmiany. Większość (6 z 7) ankietowanych nauczycieli podaje, że samodzielnie analizuje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, 7 z 7 wyraziło również opinię, że analizy takie prowadzone są wspólnie. Wszyscy nauczyciele (7 z 7) podają, że wspólnie analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci pytają, czy założone cele są zgodne z podstawą programową, wybranymi programami i koncepcją pracy przedszkola; czy stosując wybrane metody, osiągają zamierzone cele (efekty); czy dzieci z problemami są odpowiednio wspierane, czy dzieci zdolne mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wniosek taki można wysnuć na podstawie informacji podanych przez dyrektora i nauczycieli w ankietach. Jako formy wsparcia otrzymywane od innych nauczycieli dyrektor i wszyscy z nich (7 z 7) wymieniają: wzajemną obserwację zajęć; udzielanie sobie nawzajem wskazówek, porad, wymianę doświadczeń, konsultacje; wskazywanie sobie ciekawej literatury, artykułów w czasopiśmie, artykułów w Internecie; wymianę materiałów dydaktycznych (pomocy dydaktycznych, prezentacji multimedialnych, scenariuszy zajęć i imprez, uroczystości); wspólne organizowanie konkursów, wystaw, uroczystości, imprez. Większość nauczycieli (5 z 7) wymienia też wzajemną pomoc przy rozwiązywaniu problemów; 4 z 7 ścisłą współpracę w zespołach; 2 z 7 współdziałanie przy tworzeniu wystroju przedszkola, dekoracji do przedstawień; dzielenie się informacjami, np. na temat ciekawych zajęć edukacyjnych, spektakli teatralnych poza przedszkolem w różnych instytucjach kulturalnych. W opinii wszystkich nauczycieli (7 z 7) wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest zdecydowanie wystarczające. W opinii dyrektora nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy z dziećmi również poprzez

wprowadzanie jednolitego sposobu oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych, aranżacji sal i wystroju przedszkola, organizacji wyjścia do kina, filharmonii, teatru, zajęć w terenie. Zapraszają gości (w tym rodziców) do prezentacji zawodów (stomatolog, lekarz, policjant); współpracują przy wyrabianiu u dzieci nawyków higienicznych, bezpiecznego poruszania się po drodze, segregowania odpadów. Wspólnie przygotowują dzieci do prezentacji i występów, wspólnie piszą teksty piosenek związanych z historią dworku i wiele innych działań, wspólnie rozwiązują problemy; opracowują narzędzia do diagnozy i obserwacji dzieci.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest różnymi metodami i przy użyciu różnych narzędzi diagnoza potrzeb oraz możliwości dzieci. Na podstawie diagnoz dostosowuje się działania uwzględniając indywidualizację. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby.

W opinii dyrektora i nauczycieli wyrażonej w wywiadach oraz z analizy dokumentów wynika, że **w przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci**. Dyrektor informuje, że dla każdego dziecka trzy-, czteroletniego prowadzi się kartę obserwacji, w której notuje się umiejętności, które dziecko zdobyło i obszary, które należy doskonalić. Dla dzieci pięcioletnich jest prowadzony arkusz pod nazwą Skala Gotowości Edukacyjnej Pięciolatka a dla sześciolatek Arkusz Gotowości Szkolnej – są to narzędzia przygotowane przez Centrum Metodyczne Pomocy Psychologicznej - Pedagogicznej. Narzędzia wybierają i wypełniają nauczyciele poszczególnych grup na podstawie systematycznych obserwacji, analizy prac dzieci, informacji od specjalistów i rodziców minimum 2 razy w roku. Każde dziecko ma założoną teczkę z badaniami i wytworami swojej aktywności. Wyniki obserwacji i diagnoz, informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole przekazywane są rodzicom. W przypadku stwierdzonych trudności ustala się kierunek pracy z dzieckiem, wspólne działania i ewentualnie proponuje rodzicom badania specjalistyczne w poradni psychologicznej - pedagogicznej. Dla dzieci potrzebujących wsparcia w korygowaniu wad wymowy, lub z innymi zaburzeniami (autyzm) rozwoju prowadzi się kartę indywidualnych potrzeb zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologicznej - pedagogicznej. W przedszkolu są powołane 2 zespoły ds. pomocy psychologicznej - pedagogicznej. Z analizy dokumentów wynika, że diagnozą możliwości i diagnozą potrzeb objęto w poprzednim roku szkolnym wszystkie dzieci. W opinii nauczycieli na podstawie diagnoz stwierdza się najczęściej potrzebę rozwijania samodzielności, usprawniania aparatu mowy, rozwijania sprawności grafomotorycznej, u starszych dzieci usprawnienia syntezy i analizy wyrazowej.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Wniosek taki można wysnuć na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w ankietach. Wszyscy nauczyciele (7 z 7) wyrazili opinię, że wyniki diagnozy możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci wpływają na ich sposób pracy z wychowankami. Wśród zmian jakie na podstawie diagnoz wprowadzili w życie wymieniają najczęściej:

1. wzbogacenie bazy (7 z 7), np. zakup nowych pomocy i gier dydaktycznych, układanek, sprzętu ogrodowego, doposażenie kądek w zabawki, układanki do rozwoju mowy;
2. zmiany metod pracy (7 z 7), np. wprowadzenie do zajęć elementów metody muzykoterapii, choreoterapii, ruchu kreatywnego i storytellingu; wprowadzenie elementów Planu Daltońskiego, gimnastyki paluszkowej, metody Ireny Majchrzak, elementów ćwiczeń Weroniki Sherborne;
3. zwiększenie liczby zabaw i ćwiczeń umożliwiających rozwój deficytów i umiejętności najslabiej rozwiniętych (7 z 7), np.: więcej zabaw i zajęć doskonalących motorykę małą i dużą; więcej zabaw artykulacyjnych i ortofonicznych, zajęć o charakterze logopedycznym; zabaw integrujących grupę, zabaw rozwijających twórcze myślenie dzieci, położono większy nacisk na zasady kodeksu grupowego;
4. zwiększenie liczby konkursów i występów umożliwiających dzieciom pokazanie swoich talentów i możliwości

(7 z 7);

5. zwiększenie ilości zajęć rozwijających zainteresowania dzieci (5 z 7), np. wprowadziłam więcej zabaw badawczych z magnesami, wodą i piaskiem; nowe gry (domino i chińczyk), zorganizowanie kąceków tematycznych, np. teatralnego, obserwatora i badacza.

Dyrektor informuje, że w przedszkolu zorganizowano terapię logopedyczną i gimnastykę korekcyjną.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (40 z 44) ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Dyrektor informuje w ankiecie, że wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację: 25. dzieci (pięcio- i sześciolatków) objętych jest terapią logopedyczną według indywidualnych programów a 6. dzieci czteroletnich uczęszcza na terapię logopedyczną zespołową. Z nauczycielami współpracuje też logopeda z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 7, który prowadzi, po wcześniejszych badaniach przesiewowych, zajęcia z dziećmi 3. i 4 - letnimi. Jedno dziecko (z autyzmem) ma opracowany indywidualny plan działania, skonstruowany przez nauczycielki, dodatkowo pracuje z nim asystent - psycholog, który realizuje indywidualny program. Również 2. dzieci z nadpobudliwością ma opracowany plan działań. Dzieci z zainteresowaniami plastycznymi i recytatorskimi przygotowywane są do udziału w konkursach wewnętrznych i i zewnętrznych.

W czasie obserwacji 4 z 5 zajęć nauczyciel dobierał zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci. W czasie 1 z 5 obserwacji raczej indywidualizacji nie stosowano. Przykłady indywidualnego podejścia do dzieci to: pełnienie przez dzieci określonych ról, stosowanie zadań o różnym stopniu trudności, wykorzystywanie posiadanych już przez dzieci umiejętności, wykorzystywanie różnych technik rysowania dostosowanych do możliwości dzieci, zadawanie pytań problemowych, nawiązywanie indywidualnego kontaktu z dziećmi mającymi trudności z wykonaniem zadanie, dawanie im wsparcia i zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, dawanie nowych zadań dzieciom, które kończyły wykonanie zadania szybciej.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Komentarz:

Przedszkole podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska i aktywnie współpracuje z instytucjami i organizacjami w nim działającymi. Współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska.

Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora w wywiadach i z analizy dokumentów wynika, że **przedszkole podejmuje wiele przedsięwzięć skierowanych do rodzin dzieci i środowiska**. Wszyscy pracownicy przedszkola, rodzice i rodziny dzieci, absolwenci oraz sponsorzy angażują się organizacje tych wydarzeń. Jako przykłady podejmowanych inicjatyw respondenci wymieniają następujące działania:

- integrujące środowisko - organizacja Dni Babci i Dziadka, „Pasowania na przedszkolaka”, Jasełek oraz czerwcowych Festynów Rodzinnych związanych z obchodami Dnia Dziecka, Dnia Matki i Ojca;
- użyteczne społecznie i nakierowane na pomoc innym ludziom i zwierzętom, ochronę przyrody, utrzymywanie czystości w swojej dzielnicy - udział w akcji Góra Grosza, „Pełna Micha” dla schroniska „Promyk”, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa; zbieranie baterii, nakrętek dla hospicjum, segregacja odpadów;
- budowanie solidarności społecznej i integracji międzypokoleniowej – organizowanie kasztankowych, bożenarodzeniowych i wielkanocnych warsztatów („Kasztankowe Warsztaty”, „Tworzymy Jesienne Obrazy”, „Świąteczne Aniołki”) dla dzieci i dorosłych związanych z przedszkolem, wizyty przedszkolaków u seniorów i wystawianie Jasełek w przedszkolu i Domu Opieki Społecznej;
- promowanie wolontariatu - uczniowie okolicznych gimnazjum i liceum pracując charytatywnie w przedszkolu zdobywają doświadczenie w pracy z dziećmi;
- umożliwianie studentom wyższych uczelni: Akademii Muzycznej i Uniwersytetu Gdańskiego, odbycia praktyk zawodowych;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców – publikacja artykułów w gazetce przedszkolnej „Pod Starą Lipą”, prowadzenie „Kącika aktywnego rodzica” oraz specjalnej zakładki dla rodziców na stronie internetowej przedszkola;
- organizacja ogólnopolskiego konkursu dla przedszkoli „Moja Świąteczna Choinka” (2010 r.);
- zaspokajanie potrzeb lokalowych środowiska poprzez udostępnianie pomieszczeń dla logopedy, psychologa, na zajęcia z ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne.

Z dokumentacji wynika i nauczyciele informują, że przedszkole organizuje również konkursy wewnątrzprzedszkolne dla rodzin („Dary Złotej Jesieni”, „Ozdoba choinkowa - bajkowe postacie”, „Euro 2012”), zaprasza uczniów klas I okolicznych szkół podstawowych na przedstawienia, wypożycza stroje ze swoich przedstawień sąsiedniej szkole oraz uczestniczy w akcji „Ubieramy Gdańską Choinkę”.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i przedstawicieli lokalnego środowiska w wywiadzie a także analiza dokumentów. Z analizy dokumentacji wynika oraz jak nauczyciele, partnerzy i dyrektor podają, kluczowe podmioty, z którymi współpracuje przedszkole to:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczną nr 7 w Gdańsku - zakres: pomoc logopedyczna - psychologiczna, doradztwo, współorganizacja szkoleń dla nauczycieli i rodziców (np. nt. nagroda i kara, dojrzałość szkolna).
2. Policja , straż pożarna – spotkania, pogadanki, pokazy, zabawy na temat bezpieczeństwa, realizacja programu „Autochodzik”, wycieczka do jednostki i poznanie sprzętu przeciwpożarowego.
3. Klub osiedlowy „Projektornia” Gdański Archipelag Kultury w Gdańsku Brzeźnie - zakres: organizacja dla przedszkolaków warsztatów kreatywnych „Pojedynek na palety i pędzle”.
4. Placówki edukacyjne:
 - szkoły podstawowe nr 17, 45, 1 i Szkoła Muzyczna w Gdańsku, Szkoła Społeczna Niedźwiednik - zakres: zapoznanie przedszkolaków z kolejnym etapem edukacji, uczestnictwo dzieci w zajęciach, konkursach, lekcjach bibliotecznych, przedstawieniach i koncertach muzycznych,
 - wyższe uczelnie - zakres: przyjmowanie studentów na praktyki pedagogiczne, dzieci uczestniczą w ramach Bałtyckiego Festiwalu Nauki w zajęciach na Uniwersytecie Gdańskim i Politechnice Gdańskiej z chemii i fizyki oraz w Wielkim Festiwalu Piłkarskim dla Dzieci na Akademii Wychowania Fizycznego w Gdańsku.

5. Zakład Utylizacji – zakres: współpraca przy zbiórce surowców wtórnych, pozyskanie dla przedszkola ulotek i materiałów edukacyjno - programowych.
6. Urząd Miasta Gdańska, - organ prowadzący – zakres: finansowanie działań przedszkola, pomoc merytoryczna w różnym zakresie, finansowanie realizacji programu edukacji kulturalnej, wspieranie organizacji konkursów.
7. Wydział Ochrony Środowiska Urzędu Miasta – zakres: promowanie ekologii, otrzymywanie materiałów edukacyjnych i drobnych prezentów na nagrody.
8. Dyrekcja Rozbudowy Miasta Gdańska – zakres: remonty i renowacja infrastruktury przedszkola.
9. Biblioteka nr 1w Gdańsku - zakres: udział w zajęciach bibliotecznych i tematycznych.
10. Dzienny Dom Pomocy Społecznej w Gdańsku Wrzeszczu - zakres: wizyty przedszkolaków w placówce, wystawienie Jasełek.
11. Fundacja Wspólnota Gdańska – zakres: organizowanie konkursu na ozdobę Gdańskiej Choinki, podarowanie przedszkolu kolorowego Gdańskiego Lwa,
12. Muzea - zakres: realizacja edukacji historycznej i kulturalnej, przedszkolaki uczestniczą w licznych zajęciach.
13. Rodzice - zakres: organizowanie warsztatów rodzinnych oraz korzystanie z wsparcia rodziców w różnych działaniach.

Jako ważne podmioty współpracujące z przedszkolem, nauczyciele wymieniają również

- Radio Gdańsk- zakres: dzieci biorą udział w koncertach, programach („Figiel i Migiel w radiu”), udzielają wywiadów, zwiedzają placówkę;
- Centrum Hewelianum, Park Technologiczny i Ośrodek Kultury Morskiej – zakres: dzieci biorą udział w zajęciach interaktywnych np. chemia dla najmłodszych, kosmos;
- Multikino, Opera Bałtycka – zakres: dzieci korzystają z oferty programowej i edukacyjnej tych instytucji;

W tym i poprzednim roku szkolnym, dyrektor informuje, następujące podmioty korzystały na zasadach non-profit z zasobów przedszkola: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 7 w Gdańsku, Hospicjum, organizacja Unicef – Polska.

Partnerzy w wywiadzie informują, że przedszkole bardzo dobrze współpracuje z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Dodają, że przedszkole współpracuje z Akademią Tańca, prowadzi naukę tańca dla wszystkich dzieci zarówno z młodszych jak i starszych grup. W ich opinii placówka jest otwarta na środowisko.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska, w którym funkcjonuje. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora w ankiecie oraz nauczycieli, rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadach. Jak informują nauczyciele i dyrektor potrzeby środowiska lokalnego są rozpoznawane poprzez rozmowy i analizę informacji uzyskanych w kontaktach z rodzicami i partnerami przedszkola. Źródłem informacji w tym zakresie są również ankiety, spotkania z radą rodziców i podmiotami środowiska lokalnego. Z analizy dokumentacji wynika, że przedszkole bada potrzeby społeczności lokalnej również poprzez analizę informacji zawartych na stronach internetowych instytucji lokalnych i w ofertach przychodzących do przedszkola. Rodzice, partnerzy, nauczyciele i dyrektor, wymieniają następujące potrzeby lokalnego środowiska, które przedszkole może zaspokoić: opiekuńczo - edukacyjne; kulturalno - integracyjne; propagowanie ekologii i zachowań charytatywnych. Zdaniem nauczycieli poprzez udostępnianie - wynajem różnych sal i pomieszczeń przedszkola także zaspokaja się potrzeby lokalnej społeczności. W opinii rodziców, przedszkole pełni również rolę opiniotwórczą. Podają, że wspólnie z nauczycielami i partnerami działali na rzecz planu zagospodarowania najbliższej okolicy placówki.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Wynika tak z informacji uzyskanych od rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu, nauczycieli i dyrektora w wywiadach oraz z analizy dokumentów. Jako przykłady działań prowadzonych przez przedszkole, w tym lub poprzednim roku szkolnym, w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego wymieniają:

- działania zaspokajające potrzeby opiekuńczo – edukacyjne środowiska: realizacja wybranych programów i podstawy programowej w placówce; opieka nad dziećmi w czasie wakacji; warsztaty (np. z zakresu gimnastyki paluszkowej rozwijające sprawność manualną i wyobraźnię) oraz spotkania z psychologiem i logopedą dla rodziców, umieszczenie na stronie internetowej informacji dla rodziców;
- działania charytatywne i promujące ekologię, w tym udział w konkursie UNICEF „Uszyj laleczkę” i przekazanie środków z licytacji laleczek na rzecz tej organizacji, dbanie o teren wokół przedszkola;
- działania zaspokajające potrzeby integracyjno – rekreacyjne środowiska: organizacja w ramach czerwcowych festynów rodzinnych wspólnych zabaw, konkursów, loterii fantowych na rzecz przedszkola, aukcji prac dziecięcych, wspólnego posiłku;
- działania zaspokajające potrzeby kulturalno – twórcze: organizacja warsztatów (kasztankowe, bożonarodzeniowe i wielkanocne) i konkursów („Najpiękniejsza ozdoba choinkowa”, „Stroik wielkanocny”) dla rodziców i dzieci;
- działania zaspokajające potrzeby lokalne środowiska: użyczenie i wynajem pomieszczeń na naukę j. angielskiego, tańca towarzyskiego, gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami korekcyjnej.

Z analizy dokumentacji wynika i nauczyciele informują, że organizowanie konkursów dla innych przedszkoli (ogólnopolski konkurs plastyczny „Moja świąteczna choinka”) oraz przyjmowanie studentów na praktyki pedagogiczne to również forma zaspakajania potrzeb środowiska lokalnego.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania. Świadczą o tym wypowiedzi dzieci, dyrektora, rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadach. Dzieci podają, że na spacerze nauczyły się: wykonywać zadania; przestrzegać zasad bezpiecznego poruszania się w mieście; poznały przyrodę, drzewa i inne rośliny; dbać o bezpieczeństwo zwierzątek; szanować przyrodę - ..."przyroda jest prawie jak nasza rodzina i nie można jej zaśmiecać, nie można deptać roślin"... Dyrektor jako kluczowe działania dydaktyczne i wychowawcze przedszkola, które były prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym wymienia:

1/ realizację projektu „Gdański program edukacji kulturalnej” w ramach, którego dzieci biorąc udział w zajęciach w gdańskich muzeach realizują różne tematy, np. „Dzień z życia archeologa” w Centralnym Muzeum Morskim; „Legends gdańskie” w Muzeum Historycznym w Gdańsku w Domu Uphagena; „Spotkanie z panią z okienka” w Muzeum Historycznym Miasta Gdańsk w Dworze Artusa; „Obrzędy Andrzejkowe” i „Obrzędy Bożenarodzeniowe” w Oddziale Etnografii Muzeum Narodowego w Gdańsku; „Zostań Pocztovcem” w Muzeum Historycznym Miasta Gdańsk Poczty Polskiej i inne;

2/zajęcia logopedyczne dla dzieci 3. 4. letnich wspierające rozwój mowy organizowane przy pomocy Poradni Psychologiczno – Pedagogiczna nr 7 w Gdańsku;

3/ przybliżanie przedszkolakom edukacji szkolnej: uczniowie szkół podstawowych prezentują swoje przedstawienia dzieciom, przedszkolaki odwiedzają szkoły, uczestniczą w lekcjach, konkursach w celu poznania przyszłego etapu edukacji.

Przedszkole, jak podaje dyrektor, korzysta również z zasobów instytucjami środowiska lokalnego realizując:

- zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa przy współpracy z policją i strażą pożarną,
- warsztaty plastyczne przy współpracy z Gdańskim Archipelagiem Kultury Klubem Projektornia w Gdańsku - Brzeźnie,
- zabawy dydaktyczne w salach interaktywnych Centralnego Muzeum Morskiego Ośrodka Kultury Morskiej w Gdańsku i Centrum Hewelianum,
- lekcje biblioteczne i zajęcia rozbudzające zainteresowania książką, literaturą przy współpracy z Wojewódzką i Miejską Biblioteką Publiczną im. Josepha Korzeniowskie filia Manhattan (Interaktywna),
- koncerty edukacyjne w Filharmonii Bałtyckiej,
- wychowanie przez sztukę, do placówki zaprasza się różne teatry, m. in. Teatr Qfer, Gdański Teatr Edukacyjny IBA; Zespół KOP; Gargulec; Conieco; Studio rozrywkowo teatralne DUET.

Partnerzy i rodzice, podobnie jak dyrektor, informują, że przedszkole wykorzystuje w swojej pracy różnorodne zasoby środowiska. Rodzice dodają, że organizowane są wycieczki na Kaszuby i do ZOO oraz wykorzystuje ich (rodziców) do prowadzenia niektórych działań, np. zajęć o ciekawych zawodach, o bezpieczeństwie w ruchu drogowym oraz biorą udział w akcji "Czytanie dzieciom".

W opinii nauczycieli, rodziców i dyrektora wyrażonych w wywiadach **współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na wszechstronny rozwój dzieci.** Nauczyciele podają, że wskazują na to obserwacje, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, ewaluacja działań, opinie partnerów przedszkola. Dyrektor i nauczyciele wymieniają następujące korzyści, jakie odnoszą dzieci ze współpracy placówki ze środowiskiem: rozwijają swoje zainteresowania i talenty; poznają swoje miasto i jego historię; rozwijają empatię i wrażliwość na potrzeby innych, uczą się pokonywania trudności. Zdaniem nauczycieli dzieci zaspokajają również swoje potrzeby kulturalne, osiągania sukcesu; poznają kolejny etap edukacji - szkołę; uczą się udzielania pierwszej pomocy, bezpiecznych zachowań na drodze; nabywają pewności siebie i wyrównują szanse edukacyjne. Dyrektor dodaje, że współpraca ze środowiskiem wpływa pozytywnie na ich otwartość na ludzi, świat i wiedzę. Rodzice podają, że przedszkole organizuje zajęcia, które dają dzieciom szanse na spotkania z ciekawymi ludźmi lub organizacjami spoza przedszkola. Są organizowane spotkania z policjantem, strażakiem, pszczelarzem, rolnikiem, dzieci odwiedzają również lokalne zakłady pracy. Organizowanie takich zajęć, ich zdaniem, pobudza dzieci do rozwoju i kształtuje ich zainteresowania.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole systematycznie gromadzi informacje o byłych podopiecznych i wykorzystuje je do efektywniejszego przygotowania dzieci do szkoły. Dzieci, które uczęszczały do przedszkola są bardzo dobrze przygotowane do dalszej edukacji.

Nauczyciele oraz dyrektor wywiadzie podają, że **przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych, działania te podejmowane są systematycznie.** Obejmują one:

- rozmowy z absolwentami i ich rodzicami,
- badanie ankietowe wśród rodziców absolwentów, wychowawców pierwszych klas szkół podstawowych,
- gromadzenie dokumentacji o osiągnięciach absolwentów: kserokopie świadectw szkolnych, dyplomy i inne,
- odwiedzanie szkół podstawowych z dzielnicy Wrzeszcz Górny i przeprowadzanie rozmów z nauczycielami o edukacji i adaptacji byłych podopiecznych w nowej szkole.

W przedszkolu, zdaniem nauczycieli i dyrektora, powołano i działa zespół nauczycieli do badania losów absolwentów. Informacje o nich gromadzi się w księdze „Losy Absolwentów”. Przedszkole utrzymuje kontakt z absolwentami, są oni zapraszani na różne uroczystości. Jest wiele sytuacji, że kolejne dziecko z rodziny realizuje swoją edukację w badanej placówce. W opinii respondentów świadczy to o dobrej opinii przedszkola w środowisku.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej.

W przedszkolu wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie podają, że pozyskana wiedza służy do doskonalenia pracy wychowawczej, dydaktycznej i metod pracy; do modyfikowania oferty programowej. Dyrektor dodaje, że analiza informacji o losach byłych podopiecznych pomaga w planowaniu skuteczniejszych i efektywniejszych działań przygotowujących przedszkolaków do następnego etapu edukacji - szkoły. W opinii nauczycieli badanie informacji o losach absolwentów służy im do ewaluacji własnej pracy, zaspokaja ich potrzebę sukcesu oraz daje im satysfakcję z pracy.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego. W opinii większości ankietowanych nauczycieli (6 z 7) i dyrektora w okresie ostatnich dwóch lat szkolnych nie było problemów z adaptacją dzieci – absolwentów przedszkola w klasach pierwszych szkoły podstawowej. 1 z 6 ankietowanych nauczycieli wskazuje, że docierały do niego informacje o problemach adaptacyjnych byłych podopiecznych. Natomiast wszyscy ankietowani nauczyciele (7 z 7) na pytanie "jakie to były problemy", informowali, że ich nie było - dzieci nie miały problemów z adaptacją na kolejnym etapie ich edukacji.

Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia. Rodzice i partnerzy przedszkola w wywiadach informują, że dzieci kończące przedszkola są bardzo dobrze przygotowane do dalszej edukacji. Rodzice podają, że swoją opinię wyrobili sobie na podstawie obserwacji losów byłych przedszkolaków. Przedszkole, jak informują, bada ich losy. Absolwenci tej placówki bardzo dobrze radzą sobie w szkole, odnoszą sukcesy, prezentują właściwe zachowania w grupie, są bardzo kulturalni. Partnerzy dodają, że w ich ocenie dzieci dobrze przygotowuje do dalszej edukacji prowadzenie zajęć obowiązkowych, a także zajęć specjalistycznych (logopedia; nauka tańca jako element komunikacji społecznej), realizacja programów edukacyjno – kulturalnych, organizowanie różnych uroczystości i działań społecznych oraz motywowanie dzieci do udziału w konkursach. Dzieci w przedszkolu rozwijają się, wierzą w siebie, są otwarte oraz mają motywację do pracy i edukacji.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć, o podejmowanych działaniach oraz osiągnięciach dzieci. Informuje o celowości i skuteczności swojej pracy. Promuje wartość wychowania przedszkolnego i jest pozytywnie postrzegane w środowisku.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców i dyrektora w ankietach; rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadach oraz analiza dokumentów. Rodzice, dyrektor podaje oraz z analizy dokumentów wynika, że oferta, działania i osiągnięcia dzieci są upowszechniane poprzez własną stronę internetową; umieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń, w własnej gazecie „Pod Starą Lipą”; prezentowanie się w lokalnych mediach: w Radiu Gdańsk, Gazecie Wyborczej. Dyrektor dodaje, że również rodzice dzieci udzielają informacji o pracy placówki w swoim środowisku oraz opracowane są specjalne informatory/ulotki/foldery o działalności przedszkola. Większość ankietowanych rodziców (42 z 44) ocenia informacje, które otrzymują na temat osiągnięć przedszkola jako wystarczające. Przedstawiciele lokalnego środowiska, rodzice i dyrektor wskazują, że działaniem, o których przedszkole ostatnio informowało lokalne środowisko są akcje społeczne: charytatywne i ekologiczne. Rodzice i dyrektor dodaje, że upowszechniono również udział dzieci w konkursach i wystawach plastycznych, organizację różnych uroczystości i imprez (Dni Babci i Dziadka, pożegnanie starszaków) oraz realizowanie zajęć poza przedszkolem - w środowisku. Jak dyrektor informuje przedszkole podejmuje działania promocyjno - informacyjne co najmniej raz w miesiącu. Rodzice deklarują, że dzięki bezpośrednim kontaktom z nauczycielami są na bieżąco informowani o działaniach przedszkola. Wskazują również, że ważnym źródłem informacji w tym zakresie są również ich dzieci. W tym przedszkolu uczy się dzieci odpowiedzialności, rozwija się ich pamięć i "dzieci potrafią przekazywać informacje".

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Wskazują na to wypowiedzi dyrektora w ankiecie; rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadach. Zdaniem dyrektora największe osiągnięcia przedszkola, to: dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, wysokie osiągnięcia dzieci w wielu konkursach. Przedstawiciele partnerów i samorządu oraz rodzice informują, że znają osiągnięcia wychowanków przedszkola. W ostatnim okresie przedszkolaki wzięły udział i odniosły sukces w Pomorskim Festiwalu Tańca Sportowego, w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorsko – wokalnych związanych z porami roku i otrzymały nagrody za ozdobę świąteczną na Gdańską Choinkę. Jako osiągnięcia przedszkola partnerzy i dyrektor wymieniają: bardzo dobra opinia o placówce wśród rodziców i w środowisku, modernizację bazy lokalowej, zagospodarowanie ogrodu przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i rodziców w ankietach, nauczycieli w wywiadzie a także analiza dokumentów. Większość ankietowanych rodziców (35 z 44) wskazuje, że otrzymało informacje o korzyściach wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola. Dyrektor podaje, że dociera z ofertą placówki do wszystkich rodzin ze środowiska, również tych, które nie posyłają swoich dzieci do przedszkola. Zdaniem nauczycieli, dyrektora i wg dokumentacji przedszkole corocznie organizuje przedsięwzięcia, które promują wychowanie przedszkolne. Są to:

- organizacja dni otwartych w marcu dla wszystkich chętnych rodziców i dzieci oraz na przełomie maja i czerwca dla rodziców dzieci zakwalifikowanych do przedszkola;
- udostępnianie ogrodu przedszkolnego, placu zabaw dla dzieci z lokalnego środowiska;
- organizacja festynów rodzinnych i wydarzeń dla środowiska (Jasełek) i akcji społecznych;
- noszenie przez przedszkolaków w czasie wyjść kamizelek z nazwą przedszkola.

W celu popularyzacji swoich działań w środowisku lokalnym, jak nauczyciele informują i z dokumentacji wynika, przedszkole zamieszcza wszelkie informacji o swoich działaniach oraz artykuły pedagogiczne i porady dla rodziców na swojej stronie internetowej, w gazecie przedszkolnej „Pod Starą Lipą”. Zdaniem nauczycieli działaniami promującymi wychowanie przedszkolne są także: organizowanie galerii plastycznych na płocie i pod chmurką; organizacja ciekawej oferty zajęć na okres wakacji, np. dni tematycznych.

Z analizy dokumentacji wynika również, że przedszkole podejmuje wiele działań promujących wartość edukacji przedszkolnej w środowisku:

- posiada hymn, który dzieci wykonują na uroczystościach: pożegnanie starszaków i na zakończenie roku

przedszkolnego,

- posiada swoje logo, które umieszcza się na pismach i innych przedmiotach związanych z przedszkolem,
- w przedszkolu jest „Kącik aktywnego rodzica”, w którym znajdują się informacje i artykuły o tematyce pedagogicznej związanej z rozwojem i wychowaniem dziecka,
- promuje sukcesy dzieci na terenie przedszkola, zamieszcza informacje o nich w kronice przedszkola, na korytarzach znajdują się tabla absolwentów i galerie osiągnięć dzieci: dyplomy, puchary, wytwory oraz certyfikat „Kubusiowi Przyjaciele Natury”,
- organizacja konkursów („Najpiękniejsza ozdoba choinkowa – postacie bajkowe”) i warsztatów dla dzieci i rodziców (świąteczne warsztaty tworzenia choinek, pieczenie ciasteczek z rodzicami),
- organizacja spotkań dla rodziców nt. diagnozy dzieci 5, 6 letnich,
- udział dzieci w audycjach radiowych Radia Gdańsk,
- organizacja wycieczek, wyjść dzieci do muzeów i zakładów pracy (np. Cukiernia Piekarnia Pellowski),

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców w ankietach i wywiadzie oraz partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadzie. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (43 z 44) oraz wszystkich rodziców i partnerów biorących udział w wywiadzie, przedszkole dba o jakość kształcenia. Partnerzy informują, że dzieci przychodzące do przedszkola szybko się adaptują, a absolwenci dobrze radzą sobie w szkole podstawowej. Dbłość o jakość kształcenia, w ich opinii, przejawia się w zapewnieniu dzieciom ciekawej oferty edukacyjnej, bezpieczeństwa, przyjaznej atmosfery, wsparcia ze strony specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda), kompetentnej i doskonałej się kadry pedagogicznej. Nauczyciele w tym przedszkolu stosują indywidualne podejście do dziecka, współpracują z rodzicami, informują ich o osiągnięciach dziecka, są otwarci na rozwiązywanie każdej sytuacji problemowej, realizują zalecenia specjalistów i różne projekty edukacyjne. Dzieci są chętne do pracy, aktywne, mają poczucie swojej wartości i są przygotowane do dalszej nauki. Jest więc między nauczycielami i absolwentami. Nauczyciele odwiedzają swoich byłych podopiecznych w szkołach podstawowych, a absolwenci przedszkole.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (43 z 44) nauczycielom i innym pracownikom zależy na współpracy z rodzicami. Podobną pozytywną opinię wyrazili partnerzy. W wywiadzie podają, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Ich zdaniem świadczy o tym gotowość wszystkich nauczycieli do współpracy z rodzicami i rozwiązywania wszelkich problemów. Nauczyciele i pani dyrektor zawsze mają czas na rozmowę z rodzicem, są zebrania dla rodziców i wyznaczone godziny konsultacji dla rodziców. W opinii partnerów dyrektor przedszkola reaguje i odpowiada na potrzeby rodziców.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Przedszkole stwarza rodzicom warunki do wypowiedzania swoich opinii na temat pracy przedszkola. Opinie te są uwzględniane w planowaniu i realizacji podejmowanych działań. Rodzice na bieżąco informowani są o rozwoju i postępach ich dzieci, otrzymują wsparcie w ich wychowywaniu oraz angażują się w działania podejmowane w placówce.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i rodziców w ankietach, nauczycieli i rodziców w wywiadzie, obserwacją placówki i analiza dokumentów. Rodzice wskazują w ankietach różne sposoby informowania nauczycieli lub dyrekcji przedszkola o swoich opiniach na temat pracy przedszkola. Wymieniają, że przekazują informacje na zebraniach rodziców (27 z 44), w indywidualnej rozmowie poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (24 z 44), przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych (18 z 44), w czasie indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (14 z 44). Większość ankietowanych rodziców (41 z 44) ma poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie dotyczące pracy przedszkola. Podobnie większość z nich uważa, że są poinformowani o dniach i godzinach, w których mogą porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup (40 z 44) i mają poczucie, że nauczyciele poświęcają im odpowiednią ilość czasu (38 z 44). Nauczyciele i dyrektor podaje, że rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat przedszkola na zebraniach rodziców, planowanych konsultacjach indywidualnych; podczas indywidualnych rozmów w ramach i poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców; przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych oraz w opiniach o pracy nauczycieli. Jak informują nauczyciele, w przedszkolu zachęca się rodziców do dzielenia się swoimi opiniami poprzez założenie „Skrzynki pytań od rodziców”, przeprowadzanie badań ankietowych, rozmów bezpośrednich, telefonicznych i za pośrednictwem poczty elektronicznej. Dodają, że rodzice zakupili telefon komórkowy - do kontaktów z nauczycielami i dziećmi w czasie wyjść i wycieczek. Z obserwacji placówki wynika, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji i nauczycieli z rodzicami oraz kontaktów niebezpośrednich (telefon, email) z dyrektorem i nauczycielami. Sami rodzice podają również, że dyrekcja przedszkola i nauczyciele często proszą ich o opinie dotyczące różnych działań przedszkola.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców w ankietach i wywiadzie, dyrektora i nauczycieli w wywiadzie oraz analiza dokumentów. Większość ankietowanych rodziców (42 z 44) wskazuje, że pracownicy przedszkola informują ich o rozwoju dziecka. 21 z 44 z ankietowanych rodziców podaje, że odbywa się to regularnie z inicjatywy nauczyciela, 14 z 44 że, nieregularnie z inicjatywy nauczyciela, a 7 z 44 że, na ich prośbę. 35 z 44 ankietowanych rodziców również uważa, że nauczyciele i pracownicy tego przedszkola przekazują im informacje na temat sposobów wspierania rozwoju ich dziecka. Ankietowani rodzice wymieniają najczęściej następujące formy wsparcia, które prowadzi przedszkole lub pośredniczy w dostępie do nich: wskazówki od nauczycieli (35 z 44), pomoc Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (26 z 44), pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (24 z 44), warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze (9 z 44), pomoc logopedyczna (4 z 44). Jednocześnie przyznają, że najczęściej korzystają z:

- wskazówek od nauczycieli dotyczących porad, potrzeby badań i kontaktu ze specjalistami (33 z 44),
- pomocy pedagoga lub psychologa i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (7 z 44),
- warsztatów (6 z 44),
- pomocy logopedy (4 z 44).

Większość ankietowanych rodziców (41 z 44) ocenia wsparcie, jakiego udziela im przedszkole za wystarczające, dla 3 z 44 rodziców jest ono niewystarczające.

Rodzice w wywiadzie informują, że przedszkole wspiera ich w wychowaniu dzieci również poprzez organizowanie badań logopedycznych i przesiewowych, dostosowanie diety do indywidualnych potrzeb dziecka, udzielanie wnikliwych informacji o rozwoju dziecka, indywidualne podejście do dzieci, zapraszanie rodziców na zajęcia, organizowanie indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami. Zdaniem rodziców, działania te są przydatne, otrzymują trafne informacje dotyczące rozwoju ich dziecka, jego talentów, zainteresowań, ewentualnych problemów oraz propozycje wsparcia.

Nauczyciele i dyrektor podają następujące formy wspierania rodziców w wychowaniu:

- konsultacje rodziców z nauczycielami 1 raz w tygodniu, 80 % rodziców korzysta;
- zebrania grupowe 3 - 4 razy w ciągu roku, 75% rodziców korzysta,
- zebrania ogólne, 80% rodziców uczestniczy,
- warsztaty z logopedą , 30% rodziców korzysta;
- warsztaty z psychologiem, 5% rodziców korzysta;
- zajęcia otwarte w formie warsztatów, 90% rodziców korzysta;

- zajęcia otwarte edukacyjne , 40% rodziców korzysta;
- umożliwienie z korzystania z biblioteczki, 5% rodziców korzysta;
- prowadzenie „Kącika aktywnego rodzica”, 80% rodziców korzysta.

Dyrektor dodaje, że w przedszkole realizuje „Program adaptacyjny” dla dzieci nowo przyjętych. W marcu i kwietniu w ramach Dni Otwartych rodzice przyszłych przedszkolaków mają możliwość uczestniczenia w niektórych zajęciach oraz korzystania z ogrodu przedszkolnego. Natomiast w maju i czerwcu organizowane są Dni Adaptacyjne dla rodziców i dzieci zakwalifikowanych do przedszkola.

Z analizy dokumentacji wynika, że przedszkole prowadzi różnorodne formy wsparcia. Są prowadzone warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze, poradnictwo wychowawcze oraz działania z zakresu opieki socjalnej. W przedszkolu jest „Plan współpracy z rodzicami”, w którym wymienia się różne jej formy oraz teczką współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 7 w Gdańsku, w której udokumentowane są różne działania na rzecz rodziców.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola. Większość ankietowanych rodziców (35 z 44) wskazuje, że mają poczucie wpływu na działania w przedszkole. Innego zdania (raczej nie) jest 9 z 44 rodziców. W wypowiedziach swoich najczęściej podają, że nauczyciele i dyrekcja są otwarci i uwzględniają ich propozycje, opinie i pomoc (16 z 24 ankietowanych rodziców, którzy odpowiedzieli na pytanie otwarte); nie przekazują uwag, przedszkole ma swój program, który im odpowiada (4 z 24); uważają, że nie mają wpływu na prace przedszkola (4 z 24). Rodzice w wywiadzie deklarują również, że mają wpływ na działania przedszkola: na organizację uroczystości, wydarzeń, wycieczek, kiermaszów; na formę kontaktów z nauczycielami; na wzbogacanie placówki w sprzęt np. narzędzia ogrodnicze; na ofertę edukacyjną; na formę i sposób płatności za przedszkole. Uważają, że ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający. Podają również, że są bardzo aktywni, czują się w przedszkolu partnerami, konsultują wiele spraw z dyrektorem, mają dobry kontakt z kadrami, a przedszkole liczy się z ich zdaniem.

Z analizy dokumentacji wynika oraz dyrektor informuje, że rodzice i organy przedstawicielskie (Rada Rodziców) mają istotny wpływ na działania przedszkola. I tak mają:

- bardzo duży wpływ na działania w zakresie kwestii dydaktycznych: na wzbogacanie bazy dydaktycznej w pomoce (maty do sali dla dzieci, gry i zabawki), na stosowane materiały dydaktyczne, na ofertę zajęć dodatkowych (z ich środków zajęcia z rytmiki, warsztaty wyobraźni, opłacają koncerty i teatryki w przedszkolu, prezentują na zajęciach swoje zawody i realizują inne tematy (pieczenie ciasteczek, o bezpieczeństwie w ruchu drogowym);
- bardzo duży wpływ na działania w zakresie kwestii opiekuńczo – wychowawczych: na organizację uroczystości, konkursów i imprez w przedszkolu, akcji społecznych i wycieczek, nagradzanie dzieci (Dzień Dziecka, Zakończenia roku przedszkolnego, Pożegnanie Starszaków, pasowanie na „Przedszkolaka Zerówkowicza”, wzbogacenie formy kontaktów pomiędzy rodzicami i nauczycielami;
- duży wpływ na działania w zakresie kwestii organizacyjnych: zmiana pór wydawania posiłków, na zabezpieczenie i funkcjonowanie piaskownicy, opiniują prace nauczyciela, na wystrój przedszkola, uczestniczą w pracach modernizacyjnych, malarskich i dekoracyjnych (np. wystrój łazienek, zakup rolet do sal), na zabezpieczenie dzieci w wodę do picia „Eden”, na formę płatności za przedszkole.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców i nauczycieli w ankietach i dyrektora i nauczycieli w wywiadach. W opinii 42 z 44 ankietowanych rodziców nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami. Informują najczęściej, że w tym lub poprzednim roku szkolnym brali udział w:

- w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (40 z 44),
- w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych (33 z 44),
- w pracach fizycznych na rzecz przedszkola (33 z 44),
- w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną: lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp. (18 z 44),
- w wspieraniu, udzielaniu przedszkolu pomocy materialnej (11 z 44).
- w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole (9 z 44),
- w konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole (5 z 44).

Dyrektor i nauczyciele również informują, że rodzice współpracują z przedszkolem. Wymieniają, że wspólnie przygotowują i biorą udział w konkursach, akcjach społecznych i uroczystościach przedszkolnych; prowadzą współpracę merytoryczną pozwalającą wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców (np. prezentują dzieciom swoje zawody); współorganizują szkolenia, kursy, warsztaty (pedagogiczne i okolicznościowe) oraz spotkania indywidualne z wychowawcami, dyrektorem i specjalistami; wykonują prace fizyczne na rzecz przedszkola oraz biorą udział w organizacji akcji integrujących lokalną społeczność. Zdaniem nauczycieli rodzice odczuwają potrzebę integracji, czują się również odpowiedzialni za sukces edukacyjny swojego dziecka. Dyrektor dodaje, że rodzice wspierają finansowo wydarzenia przedszkolne, są aktorami niektórych przedstawień np. z okazji Dnia Dziecka, wspierają placówkę znajdując sponsorów i korzystne oferty zakupowe. O zaangażowaniu rodziców

w działania przedszkola, zdaniem nauczycieli i dyrektora, świadczy powszechny ich udział w:

- imprezach i uroczystości przedszkolnych, angażuje się 90% rodziców;
- akcjach społecznych: charytatywnych i ekologicznych, angażuje się 70% rodziców;
- warsztatach artystycznych dla rodziców, angażuje się 80% rodziców.

Rodzice opiniują działania przedszkola. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców w ankietach, dyrektora i rodziców w wywiadzie. Większość ankietowanych rodziców (35 z 44) informuje, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. Odmienną opinię wyraziło 8 z 44 rodziców.

Rodzice i dyrektor wśród działań przedszkola, które opiniowali rodzice wymieniają:

- harmonogram i organizację imprez, wydarzeń, uroczystości i akcji społecznych w przedszkolu;
- ofertę zajęć uzupełniających, rodzice opłacają ze swoich środków rytmikę - zajęcia umuzykalniające; warsztaty wyobraźni – na których dzieci uczą się kreatywnego myślenia; teatryki, koncerty;
- remonty i wzbogacenie wyposażenia przedszkola, w tym placu zabaw na terenie ogrodu przedszkolnego (zakupiono karuzelę, zabawki, zadaszono piaskownicę, narzędzia ogrodnicze do prac użytecznych w ogrodzie dla dzieci i dorosłych, dozowniki do mydła, obuwie ochronne);
- utwardzenie – budowę drogi przy przedszkolu;
- zmianę systemu płatności za przedszkole;
- program wycieczek.

Dyrektor dodaje, że rodzice mają wpływ również na:

- na nagradzanie przedszkolaków np. wybór nagrody dla dzieci kończących edukację przedszkolną, na skład paczek świątecznych i z innych okazji dla dzieci;
- na wzbogacenie formy komunikowania się i przekazywania informacji o dziecku pomiędzy nauczycielami i rodzicami;
- na czas pracy przedszkola oraz pory wydawania posiłków;
- wydają opinię o pracy nauczyciela.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

- Przedszkole ma koncepcję pracy, która jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.
- Podstawowe założenia koncepcji pracy przedszkola ukierunkowane są na przygotowanie dzieci do nauki szkolnej, tworzenie im warunków zapewniających wszechstronny rozwój, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i oczekiwaniami rodziców.
- Działania podejmowane w przedszkolu realizują koncepcję i są zgodne z podstawą programową.
- Przedszkole ma bogatą ofertę edukacyjną zajęć podstawowych i wspierających, która wpływa na wszechstronny rozwój dzieci. Prowadzi zindywidualizowane działania dostosowane do ich możliwości i potrzeb rozwojowych, w tym zajęcia terapii logopedycznej i gimnastyki korekcyjnej oraz umożliwia dzieciom rozwój zainteresowań tanecznych, językowych, muzycznych, plastycznych, przyrodniczych.
- Przedszkole realizuje nowatorski program edukacji dla bezpieczeństwa oparty o naukę udzielania pierwszej pomocy i kodeks przedszkolaka oraz własny program wychowania przedszkolnego "Zielony Gwary Dworek" nastawiony na rozwój postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci prowadzone są przy współudziale wszystkich nauczycieli i odbywają się na podstawie systematycznego planowania działań, monitorowania ich realizacji oraz wyciągania i wdrażania wniosków.
- Przedszkole aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, korzysta z jego zasobów (realizacja "Gdańskiego programu edukacji kulturalnej") oraz inicjuje różnorodne działania na rzecz społeczności lokalnej, co wpływa pozytywnie na rozwój dzieci.
- Dzięki systematycznym badaniom losów absolwentów oraz ścisłej współpracy z szkołami podstawowymi przedszkole (zespół ds. badań losów absolwentów) pozyskuje informacje, które skutecznie wykorzystuje do doskonalenia pracy placówki, modyfikowania oferty programowej i lepszego przygotowania dzieci do kolejnego etapu edukacji.
- Przedszkole promuje w środowisku wartość wychowania poprzez upowszechnianie informacji o swoich sukcesach, podejmowanych działaniach (Dni Otwarte, Festyn Rodzinny), a także zapewnia dzieciom ciekawą ofertę edukacyjną, przyjazną atmosferę oraz wsparcie ze strony specjalistów.
- Przedszkole stwarza rodzicom możliwości i warunki do udziału w życiu placówki nie tylko poprzez wyrażanie opinii, powszechny udział w uroczystościach i akcjach społecznych, ale również uczestniczenie w warsztatach artystycznych, konkursach rodzinnych, zapraszanie do prowadzenia niektórych zajęć, współdecydowanie o ofercie zajęć uzupełniających. Wspiera również rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B

Raport sporządzili:

- Irola Ferlin
- Brygida Grzenkowska – Popsuj

Kurator Oświaty:

.....